

Descripción de la metodología de Estudio de la Maestría en Redes de Datos, modalidad a distancia

La modalidad de cursado es totalmente a distancia. Es decir, que no se requiere presencialidad física en la institución, ni la asistencia a videoconferencias en horarios preestablecidos para tomar clases tipo magistral. Esto posibilita que cada participante administre los horarios (casi en el 95%) para su formación, y el desarrollo de las actividades propuestas por los docentes de cada uno de los cursos.

Es decir, el avance en los estudios y competencias de cada uno de los cursos y seminarios, que integran la carrera, se lleva a cabo a través de todos los contenidos, materiales, foros de consulta, que se encuentran en la plataforma educativa Moodle. Y que incluyen diversas actividades prácticas de gabinete y laboratorio, autoevaluaciones y evaluaciones o proyectos integradores para cada curso.

Entre los aspectos más relevantes se destaca que:

- Para el aprendizaje se pone a disposición del estudiante una serie de recursos pedagógicos y tecnológicos con los que puede construir aprendizajes significativos. Además, se utilizan herramientas de comunicación del aula virtual (foros de consulta, foros de novedades, etc.), a través de las cuales, se puede tener interacción con el personal docente, su tutor, y con los demás compañeros del grupo.
- Las actividades de aprendizaje propuestas son individuales y grupales-colaborativas, las cuales se realizan en periodos establecidos en cada una de las consignas.
- Cada curso está integrado por unidades didácticas, en las que se cuenta con un foro temático de participación obligatoria para la construcción del conocimiento, y uno opcional para establecer contacto a nivel social, además de un espacio para dudas, en el que se pueden colocar todas las inquietudes, u obstáculos que se presentan durante el estudio.
- Se proporciona un material de estudio y un cronograma para facilitar la organización del tiempo y el cumplimiento efectivo de las actividades propuestas.
- El proceso de aprendizaje está guiado por dos o más especialistas. Uno de ellos es el profesor y tutor de la teoría, responsable de resolver todas las dudas de tipo académico que se presentan durante el estudio de los contenidos, así como de moderar los foros temáticos y evaluar las actividades previstas. El otro es al menos un profesor y tutor de la práctica quien realiza la guía y el acompañamiento de las actividades prácticas, en concordancia del diseño instruccional a desarrollar.
- Se utilizará una metodología del aprendizaje centrada en el estudiante, en la que se requiere asumir un rol activo para la construcción de los productos tanto individuales como colaborativos. Por ello, adquiere gran importancia la participación en los puntos de encuentro, para poder construir un aprendizaje significativo.
- Es indispensable que el participante cuente con al menos entre 4 y 6 horas semanales para la realización de cada curso, en función de su conocimiento previo. Es muy importante el cumplimiento del cronograma de estudios, tanto para evitar perder las instancias de interacción con los otros participantes, como así también para evitar que todas las tareas se acumulen para el final del curso.

- El conocimiento para el manejo de Moodle y el uso de correo electrónico, y la disponibilidad de los recursos técnicos apropiados para la participación en las videoconferencias es imprescindible.

Para un mejor servicio educativo, se incluye una actividad sincrónica (de unas 2 horas), cuya asistencia no es obligatoria, pero sugerida, los días sábados por la mañana, para compartir con los docentes tutores de teoría y práctica. La misma incluye una discusión teórica de contenidos y de las actividades de la semana entrante, y destinada también a atender inquietudes y dudas. La misma quedará grabada para futuras revisiones, y para los que no pudieron asistir.

De esta manera, se espera que tanto los recursos disponibles, como el apoyo académico, pedagógico y motivacional que brindará el cuerpo docente, permitan desarrollar un producto de aprendizaje de utilidad para el desempeño profesional.

Para el despliegue de cada curso, en promedio, se han desarrollado los siguientes instrumentos digitales:

- Una (1) guía de presentación del curso de posgrado,
- Una (1) sesión de video y audio de presentación del curso,
- Cuatro (4) guías didácticas sobre los contenidos de los temas,
- Una (1) guía de actividades de curso y una (1) por cada semana,
- Catorce (14) presentaciones tipo ppt con audio, sobre los contenidos de los temas,
- Documentos de referencia en formato pdf,
- Cincuenta (50) Links o enlaces a sitios de la especialidad,
- Sesiones de video y audio de PC, mostrando el uso de herramientas y simuladores,
- Cuatro (4) Autoevaluaciones en la forma de cuestionario, con preguntas elegidas al azar de un pool organizado por tema y subtema, con respuestas automáticas orientativas ante las respuestas incorrectas,
- Una (1) Evaluación final en la forma de cuestionario, de 50 preguntas elegidas al azar de un pool de 150 preguntas organizadas por tema y subtema,
- Una (1) Evaluación diagnóstico en la forma de cuestionario,
- Diez (10) Trabajos Prácticos de Gabinete y Laboratorio,
- Uno (1) a cinco (5) laboratorios de acceso remoto, en máquina virtual, etc.
- Cronograma y planificación de actividades.

De acuerdo a lo expresado precedentemente, y en cuanto a la evaluación, se considera que el alumno a lo largo del cursado ha cumplido con los requerimientos de las diversas Actividades, Laboratorios, y Autoevaluaciones.

Los exámenes finales o presentación de proyectos integradores de cada curso son no presenciales, y se realizan usando simultáneamente la plataforma Moodle y la herramienta de videoconferencias Zoom.